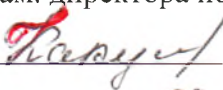
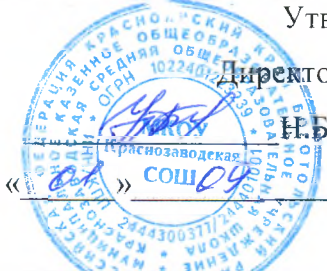


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа

<p>Согласовано: Зам. директора по ВР  Л.В.Какунина « 1. » 08 2023г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы И.Б.Петрова « 01 » 09 2023г.</p> 
--	---

Программа

по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и токсикомании среди
несовершеннолетних

«Не отнимай у себя завтра»

Срок реализации – 5 лет

2023 год

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра»
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений); 2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; 3. Определение основных направлений, форм, методов социально - педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям; 4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; 5. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и семьям; 6. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся; 7. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе; 8. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; 9. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; 10. Определение результативности профилактической работы.
Сроки реализации	2020-2025 гг.
Основные участники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив школы. 2. Обучающиеся 1-11 классов. 3. Родители (законные представители) обучающихся. 4. Органы и учреждения системы профилактики.
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Семейный кодекс РФ. 4. Закон РФ «Об образовании».

	<p>5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.</p> <p>6.Постановления Правительства края о 02.10.2015 №516-п «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия».</p> <p>7. Устав школы.</p> <p>8.Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».</p> <p>9.Закон края от 31.10.2002 №4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>10. Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 12.11.2021г. №07-6757.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> директор школы <input type="checkbox"/> заместитель директора по ВР; <input type="checkbox"/> педагоги; <input type="checkbox"/> совет Профилактики; <input type="checkbox"/> педагог-психолог; <input type="checkbox"/> органы ученического самоуправления; <input type="checkbox"/> руководители кружков и секций; <input type="checkbox"/> родители (законные представители); <input type="checkbox"/> вожатая; <input type="checkbox"/> участковый, инспектор ОДН; <input type="checkbox"/> родительский комитет школы;
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 3. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением. 4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
<p>Система организации контроля за исполнением</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>

2. Пояснительная записка.

Человек не может жить на свете,
Если у него нет впереди ничего радостного.
Истинным стимулом человеческой жизни
Является завтрашняя радость.
Макаренко А.С.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рожают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, во многих школах создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся. Каждое учебное заведение старается найти свой подход в решении данной проблемы, использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы. Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека.

Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений

В программе применяются следующие **понятия**:

- несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
- аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на

формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально - психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Цели программы:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально - педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и семьям;
6. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
7. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе;
8. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
9. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
10. Определение результативности профилактической работы.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

□ содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; учебно- исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Срок реализации Программы

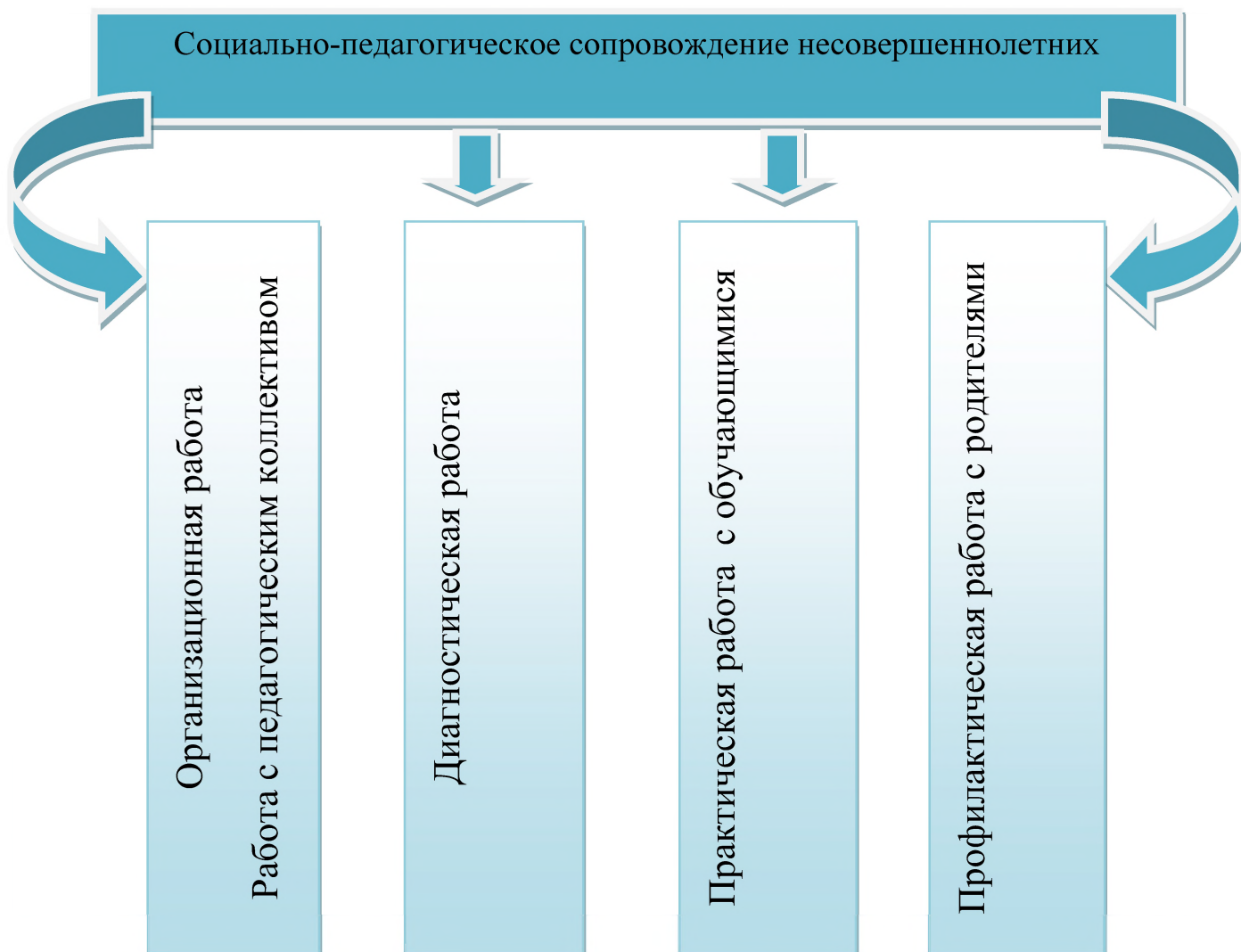
Название этапа	Срок реализации
<p>I этап – Подготовительный. Разработка программы. Июнь-Август -2020 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; –обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
<p>II этап – Внедрение концепции Программы. 2020-2021 учебные годы. 2021-2022 учебные годы. 2022-2023 учебные годы. 2023-2024 учебные годы. 2024-2025 учебные годы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
<p>III этап - Рефлексия. 2024-2025 учебный год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

5. Механизм реализации Программы

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

1 блок. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом:

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Посещение семей, выявление неблагополучных семей.
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их во внеурочную деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

№ п/п	наименование мероприятия	сроки выполнения	ответственный
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы.	По плану работы	Социальный педагог
2	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении.		
3	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с		

	детьми и семьями «группы риска».		
4	Проведение индивидуальных консультаций.	В течение года	
5	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики.	В течение года	
6	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия.	В течение года	

2 блок. Диагностическая работа:

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5-х классов.
- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3 блок. Профилактическая работа со школьниками:



1 направление «Предупреждение неуспешности»

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

№ п/п	Мероприятия	класс	сроки	ответственные
1	Контроль за посещаемостью уроков обучающихся.	1-11	постоянно	Кл. рук-ль. Педагог-психолог, соц. педагог.
2	Проведение бесед и классных часов, Тема: «Учёба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	1-11	В течение учебного года	Кл. рук-ль.
3	Индивидуальная работа с учащимися пропускающими занятия без уважительной причине (согласно алгоритму действий в отношении учащихся).	1-11	постоянно	Кл. рук-ль. Педагог-психолог, соц. педагог.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана по профилактике правонарушений, безпризорности и безнадзорности несовершеннолетних	1-11	сентябрь	Социальный педагог

2.	Составление социальных паспортов классов	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. Обеспечение указанной категории н/л в занятия	1-11	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Проведение Советов профилактики		В течение года	Социальный педагог
5.	Организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию	1-11	В течение года	Социальный педагог, кл.рук., инспектор ОДН, специалисты
6.	Изучение государственных и международных документов по правам человека, Конвенции по правам ребенка	1-11	В течение года	Социальный педагог, кл.рук.

Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних

1.	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявление причин и условий способствующих совершению преступлений среди н/л		постоянно	Социальный педагог, кл.рук., психологи
2.	Проведение тестирования по методикам 1.«Социометрический метод»; 2.«Исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации», 3.«Уровень комфортности»		Сентябрь, декабрь, март	Социальный педагог, кл.рук.
3.	Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на учащихся, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке	1-11	постоянно	Социальный педагог, кл.рук.
4.	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей	1-11	постоянно	Социальный педагог
5.	Проведение мониторинга по уровню конфликтности в школьной среде	5-8	Октябрь, апрель	Социальный педагог, кл.рук.
6.	Анализ занятости учащихся (в т.ч. «группы риска») в кружках, спортивных секциях	1-11		Социальный педагог
7.	Проведение мониторинга по уровню правовых знаний	5-10	Ноябрь, май	Социальный педагог, кл.рук.

Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении

1.	Осуществлять контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятости в кружках, секциях уч-ся	1-11	постоянно	Социальный педагог, кл.рук.
2.	Привлечение детей «группы риска» к классным и общешкольным мероприятиям	1-11	постоянно	Социальный педагог, кл.рук.
3.	Организация и контроль летнего отдыха учащихся из «группы риска» и «трудных семей»	1-11	постоянно	Социальный педагог, кл.рук.
4.	Совершенствование работы с родителями из неблагополучных семей	1-11	постоянно	Социальный педагог, кл.рук.

Работа с социально-неблагополучными семьями

1.	Заполнение карточек учета социально-неблагополучных семей	В течение года		Соц.педагог
2.	Индивидуальные собеседования консультации с родителями по проблемам воспитания в семье	постоянно		Соц.педагог, психолог
3.	Психологическая помощь семьям, решившим изменить свой образ жизни			Соц. педагог, кл.рук-ли, психолог
4.	Контрольное обследование социально-неблагополучных семей	По мере необходимости		Соц. педагог, кл.рук.

Работа с детьми группы «риска»

1.	Разработка положения о ВШУ. Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска»		сентябрь	Соц.педагог
2.	Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции ОУ. Контроль посещаемости кружков и секций.		постоянно	Соц.педагог
3.	Выявление фактов конфликтов среди учащихся и решение проблемы школьной дезадаптации		постоянно	Соц.педагог Психолог Кл.рук.
4.	Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года		постоянно	Соц.педагог Кл.рук.

План совместных мероприятий территориального органа и администрации образовательной организации по профилактике правонарушений учащихся на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тематика выступлений, мероприятий	Срок проведения	Исполнитель, Руководители ОВД
1.	Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	2-3 сентября	ОРЛС, УУПиПДН, ППСП, ОВД, Представители прокуратуры района
2.	Проведение занятий по предупреждению соблюдения ПДД	сентябрь	ГИБДД, УУПиПДН, ОВД
3.	Лекции об ответственности за ложные сообщения об актах терроризма и совершении вандализма.	сентябрь	ОВД, ОУР, ПДН
4.	Проведение круглых столов по предупреждению формирования оппозиционных взглядов в молодежной среде, недопущению учащихся в несанкционированных акциях.	октябрь	ПДН ОВД во взаимодействии с субъектами системы профилактики, члены общественного совета
5.	Лекции по профилактике вовлечения несовершеннолетних в Интернет-сообщества деструктивной направленности, криминального контента, пропагандирующих и призывающих к террористической деятельности.	октябрь	ПДН, ОУР ОВД
6.	Лекционные занятия по профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.	ноябрь	ПДН ОВД во взаимодействии с субъектами системы профилактики
7.	Проведение курса бесед, по упреждению совершения общественно-опасных деяний, правонарушений, антиобщественного и агрессивного поведения, в том числе в образовательных учреждениях с разъяснением ответственности за их совершение в соответствии с действующим законодательством».	ноябрь	УУПиПДН, ОУР, Следствие и дознание ОВД
8.	Лекционные занятия «Безопасные каникулы» по предупреждению несчастных случаев, чрезвычайных происшествий, в том числе связанных с использованием пиротехнических изделий, безопасному поведению при нахождении в местах массового скопления	декабрь	ПДН ОВД

№ п/п	Тематика выступлений, мероприятий	Срок проведения	Исполнитель, Руководители ОВД
	людей.		
9.	Лекции на тему: «Здоровый образ жизни – это модно».	декабрь	ПДН ОВД во взаимодействии с субъектами системы профилактики
10.	Курс лекций по предупреждению хищения чужого имущества.	январь	ПДН ОВД, ОУР, следствие, дознание ОВД, ООДПДН, ЦПЭ ГУ
11.	Мероприятия по профилактике вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивной направленности, экстремистской и террористической деятельности.	январь	ОУР, ПДН ОВД
12.	Круглые столы по предупреждению преступлений имущественного характера, связанных с использованием компьютерных технологий (хищения с банковских карт, мошенничества).	февраль	УУП, ОУР, ПДН, ОВД во взаимодействии с субъектами системы профилактики
13.	Беседы, в том числе и индивидуальные по тематике предупреждения вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ, совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.	март	ОНК, ОУР, ПДН ОВД
14.	Лекция по теме: «половое воспитание и предупреждение преступлений Против половой свободы и неприкосновенности».	апрель	ПДН ОВД во взаимодействии с субъектами системы профилактики, представители прокуратуры и СК района
15.	Проведение имиджевых профилактических мероприятий, направленных на повышение престижа службы в правоохранительных органах.	апрель	Подразделения ОВД, Руководители ОВД
16.	Лекции по теме «Безопасные каникулы».	май	ПДН ОВД
17.	Проведение профилактических Мероприятий в рамках 5 этапов «Декады дорожной безопасности».	в течение учебного года	ПДН, ГИБДД ОВД
	Дополнительные мероприятия		

№ п/п	Тематика выступлений, мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель Руководители ОВД
18	Проведение родительских собраний по проблематике выявления неформальных молодежных объединений «Колымбайн», «АУЕ», «Скулшутинг».	В течение года	Директор школы Кл.рук-ли Инспектор ПДН
19	Выявление, обследование неблагополучных семей, находящихся в СОП.	В течение года	Социальный педагог, представители ПДН, КДН, ГИБДД
20	Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания детей «группы риска», (раздача буклетов): - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей».	В течение года	Соц. педагог, Кл. руководители инспектор ПДН, УУП.
21	Проведение заседаний Совета профилактики	Согласно графику	Социальный педагог, Кл. руководители, ПДН

3 направление «Правовое просвещение»

- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».
- Участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

Тематика бесед по правовому всеобучу:

5 класс:

1. Права и обязанности школьника.

6 класс:

1. Правила учащихся школы.

7 класс:

1. Устав школы.

8 класс:

1. Я – гражданин России.

9 класс:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

10 класс:

1. Конституция РФ – основной закон страны.
2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

11 класс:

1. Кодекс об административных правонарушениях.
2. Уголовный и другие кодексы РФ.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.

Участие в акциях и мероприятиях по профилактике наркозависимости
--

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. «Акция «Помоги пойти учиться». 2. Краевая акция «Большое родительское собрание», межведомственная акция. 3. Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (краевой уровень). 4. Акция «Досуг», вовлечение подростков во внеурочную занятость. 5. Акция «Профилактика вредных привычек». 6. Акция «Профилактика преступлений и правонарушений». 7. Акция «Вместе защитим наших детей». 8. Мониторинг ситуаций, связанных с правонарушениями учащихся образовательных организаций. 9. Краевая акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам». 10. Мероприятия в рамках «Неделя психологии в школе». 11. Всероссийская межведомственная оперативно профилактическая операция «Дети России». 12. Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью». 13. Акция «Молодёжь выбирает жизнь». |
|---|

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Противодействия идеологии терроризма.

- организация просветительской деятельности, направленной на профилактику экстремизма, терроризма (классные часы, правовые уроки).
- формирование толерантного сознания и национальной терпимости у обучающихся.
- выявлять и преодолевать распространение негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся.
- способствовать достижению необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.
- способствовать формированию позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

№ п.п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1	Разработка плана мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся.	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Формирование методического материала по противодействию экстремистских проявлений среди обучающихся.	в течение года	Библиотекарь
3	Подбор тематической литературы для педагогов и обучающихся по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся.	в течение года	Социальный педагог
5	Совещание педагогических работников по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Изучение администрацией, классными руководителями нормативных документов по противодействию идеологии экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних обучающихся.	октябрь-ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Методические консультации для педагогического коллектива по противодействию идеологии экстремизма и терроризма среди подростков.	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, изучение национального состава класса, их особенностей диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности;	в течение года	Педагог – психолог. Социальный педагог. Классные руководители
	Выявление проблемных подростков склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в		

	неформальных молодежных группировках;		
	Выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и обучающихся, находящихся без контроля родителей.		
9	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся.	в течение года	Педагог – психолог. Классные руководители
10	Подготовка справочного материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
11	Контроль соблюдения пропускного режима.	в течение года	Зам по хозяйственной части
12	Осуществление контроля состояния зданий, сооружений, прилегающих к школе территорий на предмет противодействий экстремизму и терроризму.	в течение года	Администрация школы
13	Заседания Совета профилактики.	Ежемесячно	Администрация школы
14.	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности (по выбору классного руководителя): «Давайте дружить» «Возьмемся за руки, друзья» «Нам надо лучше знать друг друга» «Приемы эффективного общения» «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	в течение года	Педагог – психолог. Социальный педагог. Классные руководители
15.	Анонимное анкетирование учащихся на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений.	в течение года	Педагог – психолог. Социальный педагог.
16.	Проведение учебных эвакуационных тренировок	не реже 1 раза в полугодие	Преподаватель-организатор ОБЖ
17.	Организация работы книжных выставок «Страшная истина терроризма»; «Предупредить, научить, помочь».	в течение года	Библиотекарь
18.	Консультации для родителей и	в течение года	Заместитель

	детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		директора по ВР. Педагог-психолог
19.	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям (по необходимости).	в течение года	Педагог – психолог. Социальный педагог. Классные руководители

6 направление «Развитие досуговой деятельности»

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

№	мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1	Функционирование системы дополнительного образования (кружков) и внеурочной деятельности.	В течение года	Руководители кружков, вожатая, кл. рук-ли.
2	Организация каникулярного отдыха.	по графику каникул	Кл. рук-ли, соц. педагог.
3	Общешкольные праздники и мероприятия (по отдельному плану общешкольной воспитательной работы).	В течение года	Зам. дир. по ВР, вожатая, кл. рук-ли.

7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.
- Выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ЦПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы.

№	мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.	В течение года	
1	Утверждение списков обучающихся детей-инвалидов, домашнего обучения, индивидуального и смешанного обучения на основании медицинских заключений и	1 неделя сентября	Директор школы

	заключений ЦПМПК.		
2	Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.	август	Педагог-психолог
3	Изучение медицинских карт обучающихся. Определение групп здоровья учащихся.	сентябрь	Классные руководители
4	Индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов.	в течение года	Педагог-психолог
5	Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи.	в течение года	Учитель-логопед
6	Диагностическое обследование первоклассников « Адаптационный период и готовность к обучению в школе». Родительские собрания: «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе».	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7	Выступление на родительском собрании 1 класс: «Психологическая и психическая готовность ребенка к школе».	сентябрь	педагог-психолог
8	Анализ материалов тестирования.	октябрь	педагог-психолог
9	Выявление детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы и нуждающихся в специальных образовательных условиях.	октябрь	Классные руководители, члены ПМПк
10	Заседание ПМП консилиума тема: «Определение учащимся индивидуальных маршрутов обучения».	4 неделя октября	Председатель ПМПк
11	Мониторинг показателей развития психических процессов обучающихся 1-4-х классов, испытывающих трудности в обучении.	ноябрь	педагог-психолог
12	Консультации обучающимся школы (по запросу), проблемы обучения, трудные жизненные ситуации.	в течение года	педагог-психолог
13	Консультация для педагогов на тему: «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми».	январь	социальный педагог
14	Тест школьной тревожности 5-9 класс.	Декабрь март	педагог-психолог
15	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	30 марта	классные руководители

8 направление «Безопасность на дороге»

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.

- Участие в соревнованиях и конкурсах района.

Тематика бесед с учащимися:

1 класс:

1. Мой маршрут от дома до школы. Правила поведения в каникулы.

2 класс:

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами? Работа регулировщика.

4 класс:

1. Виды транспорта. Железная дорога – зона повышенной опасности.

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей. Безопасность в общественном транспорте.

6 класс:

1. Дорожная разметка. Дорожные знаки.

7 класс:

1. Поведение около ж/д путей. Правила движения на велосипеде.

8 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах. Водитель и его возраст.

9 класс:

1. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

10 класс:

1. Что должен знать водитель мопеда, мотоцикла, водитель машины?

11 класс:

1. Автомагистраль. Дороги в большом городе. Где в нашем городе можно обучиться вождению.

9 направление «Противопожарная безопасность»

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.

- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.

- Участие в соревнованиях и конкурсах района.

Тематика бесед по противопожарной безопасности:

1 класс:

1. Иногда достаточно одной спички. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс:

1. Причины возникновения пожаров. Куда звонить во время пожара.

3 класс:

1. Признаки пожара. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс:

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

6 класс:

1. Детская шалость с огнём и последствия. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс:

1. Газ. Эксплуатация газовых плит. Как правильно потушить костёр.

8 класс:

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. Правила поведения во время эвакуации.

9 класс:

1. Первая медицинская помощь при ожогах. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

10 класс:

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара. Статистика показывает...

11 класс:

1. Организация работы по противопожарной безопасности в России. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

10 направление «Профилактика самовольных уходов детей из дома и школы»

- Преодоление внутрисемейного кризиса.
- Изменение родительских установок и позиций.
- Расширение сферы социального взаимодействия ребенка.
- Формирование у ребенка адекватного отношения к себе и к другим.

План

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с несовершеннолетними			
1	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	постоянно	Социальный педагог
2	Анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних их семей	постоянно	Социальный педагог Классные руководители
3	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних, анализе причин самовольных уходов и применяемых мер	Не позднее 01 числа месяца, следующего за отчетным	Социальный педагог
4	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящих на учете в КДН, ПДН в спортивные секции, кружки, клубные формирования.	постоянно	Социальный педагог Руководители кружков
5	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящих на учете в КДН, ПДН в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время.	постоянно	Социальный педагог Классные руководители
6	Организация летнего оздоровительного отдыха учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в ПДН и КДН.	Июнь - август	Зам. дир. по ВР. Социальный педагог Классные руководители
7	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: «Как пережить обиду», «Я принимаю решение», «Остановись и подумай».	Согласно плану	Соц. педагог, классные руководители, комиссия ПДН (по согласованию)
Работа с родителями			
8	Работа Совета профилактики	по отдельному плану	Секретарь СП (соц. педагог)
9	Профилактические беседы с родителями	постоянно	Члены Совета

	«Детско-родительские отношения», «Опасность нахождения детей на улице», «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время».		профилактики Классные руководители
10	Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации: «Что делать, если ребёнок ушел из дома».	постоянно	Социальный педагог Классные руководители
11	Посещение неблагополучных семей на дому	согласно графику	Члены Совета профилактики Классные руководители

11 направление «Профилактика суицидального поведения»

- Выявление у детей и подростков трудностей в общении.
- Психологическое сопровождение здоровьесберегающего направления учебно-воспитательного процесса школы.
- Повышение психологической компетентности родителей.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогических кадров.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с несовершеннолетними			
1	Диагностика эмоционально волевой сферы (проявление агрессивного поведения, страхи, тревожность). Диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).	По мере обращения	Педагог- психолог
2	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения: - тест Шмишека, - индивидуально-типологический опросник Собчика, - опросник Айзенка, - тест тревожности Филлипа, - рисуночный тест «Наша школа».	В течение года	Педагог- психолог
3	Опросник суицидального риска модификации Т.Н.Разуваевой	Февраль- март	Педагог- психолог
4	Индивидуальные и групповые консультации родителей, выступление на родительских собраниях, подбор материала к стенду для родителей. Индивидуальное консультирование обучающихся.	В течение года	Педагог- психолог Соц. педагог
5	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение года	Педагог- психолог Соц. педагог

12 направление «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми половое воспитание»

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

- Формирование культуры ненасильственного, толерантного отношения в семье и обществе.
- Повышение ответственности родителей за противоправные действия, направленные против детей.
- Разработки и внедрение эффективных технологий и методик работы с семьей по предотвращению жестокого обращения с детьми.
- Установление контактов с семьей, выявления проблем и трудностей семьи.
- Стимулирование членов семьи к участию в совместной деятельности.
- Оказание посреднических услуг в установлении связей с другими специалистами (психологами, медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и органов опеки и попечительства и др.).

План

№ п/п	Мероприятия	Планируемые результаты	ответственные
1	Общешкольное родительское собрание. «Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, соответствии с российским законодательством».	Законодательное просвещение родителей	Члены совета профилактики
2	Раздача памяток «Скажи телефону доверия «Да». «Подростковый суицид».	Информирование населения	психолог
3	Классный час «Типичные жертвы буллинга», 1-11 класс.	Профилактика жестокого обращения	Классные руководители
4	Групповые беседы с учащимися 5-11 классов: «Как не стать жертвой сексуального насилия».	Профилактика жестокого обращения	Соц.педагог
5	Рейд по неблагополучным семьям	Пропагандирование ценностей семейного воспитания	Члены Совета профилактики

4 блок. Профилактическая работа с родителями

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, активные родители.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции. Мероприятия:

1. Выбор родительского комитета в классах. «День открытых дверей» для родителей.
2. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
3. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
4. Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

5. Проведение родительского всеобуча:
 - 1) Права и обязанности семьи.
 - 2) Права, обязанности и ответственность родителей.
 - 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
 - 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.
 - 5) Причина детских суицидов.

8. Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД; - уменьшение количества детей «группы риска»; - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

9. Условия реализации программы

- В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлекается весь педагогический коллектив школы.
- Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.
- Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.
- Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов в системе дополнительного образования.

10. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 блок	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном едином банке социально-опасных семей; <input type="checkbox"/> создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; <input type="checkbox"/> получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; <input type="checkbox"/> получение информации о состоянии здоровья учащихся; <input type="checkbox"/> высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.
3 блок	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних; <input type="checkbox"/> отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; <input type="checkbox"/> увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах; <input type="checkbox"/> отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН; <input type="checkbox"/> высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.
4 блок	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание приоритетного родительского воспитания; <input type="checkbox"/> организация педагогического просвещения родителей; <input type="checkbox"/> построение демократической системы отношений детей и взрослых; <input type="checkbox"/> отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей; <input type="checkbox"/> высокая активность участия родителей в

	профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.
--	--